

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.6. Исторические науки.

5.6.8. Документалистика, документоведение, архивоведение

Автор (составитель):

Т.И.Хорхордина, доктор исторических наук, профессор

Программа утверждена
на заседании кафедры истории и организации архивного дела
9 октября 2024 г., протокол № 2.

Программа утверждена
на заседании ученого совета института (факультета)
10 октября 2024 г., протокол № 2.

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24 октября 2024 г., протокол № 1.

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой истории и организации архивного дела Историко-архивного института РГГУ

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой истории и организации архивного дела.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- принципы и формы деятельности средних и высших учебных заведений России;
- основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических и архивоведческих дисциплин в вузе;
- управления учебным процессом и методами его активизации;
- методику преподавания дисциплин, имеющих отношение к историко-архивоведческой и документоведческой проблематике, в высших учебных заведениях; содержание основных работ, описывающих эту методику;
- новейшие методы исследования, исходя из задач конкретного исследования с привлечением современных информационных технологий;

уметь:

- составить программу курса по преподаваемой дисциплине, подобрать источники и литературу к курсу, описать образовательные технологии, применяемые в процессе преподавания; подготовить отчет по результатам практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе;
- использовать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу в соответствии с профилем основной образовательной программы магистратуры с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин;
- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода;
- подготовить отчет по результатам научно-педагогической практики; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

владеть:

- навыками педагогической деятельности по дисциплинам, имеющим отношение к историко-архивоведческой и документоведческой проблематике, в высших учебных заведениях; педагогической работы в высших учебных заведениях;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем научном направлении;
- методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин;
- креативными научными технологиями в сфере процессов документообразования, движения, обработки документов, поиска и выявления источников.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики: дать аспиранту возможность обучиться методике преподавания дисциплин историко-архивоведческой и документоведческой проблематики и закрепить полученные знания в педагогической практике. Педагогическая практика аспирантов является важной составной частью профессиональной подготовки специалистов, обладающих умением инициативно и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи, творчески применять на практике знания и навыки в практической деятельности по концентрации, сохранению и использованию историко-документального наследия, полученные в процессе теоретического обучения.

Задачи научно-педагогической практики:

- дать аспирантам представление о современных методах преподавания архивоведческих и документоведческих дисциплин. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную педагогическую подготовку обучающихся и способность к самостоятельному обучению новым методам исследования на междисциплинарной основе.
- закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении;
- воспитание профессионального понимания места и роли Архивного фонда РФ-национального историко-документального достояния;
- проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика непосредственным образом связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе данной практики они учатся использовать собственные научные изыскания и достижения в выработке проблемного знания в педагогической деятельности.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой истории и организации архивного дела Историко-архивного института РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- принципы и формы деятельности средних и высших учебных заведений России;
- основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических и архивоведческих дисциплин в вузе;
- управления учебным процессом и методами его активизации;
- методику преподавания дисциплин, имеющих отношение к историко-архивоведческой и документоведческой проблематике, в высших учебных заведениях; содержание основных работ, описывающих эту методику;
- новейшие методы исследования, исходя из задач конкретного исследования с привлечением современных информационных технологий;

уметь:

- составить программу курса по преподаваемой дисциплине, подобрать источники и литературу к курсу, описать образовательные технологии, применяемые в процессе преподавания; подготовить отчет по результатам практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе;
- использовать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу в соответствии с профилем основной образовательной программы магистратуры с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин;
- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода;
- подготовить отчет по результатам научно-педагогической практики; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

владеть:

- навыками педагогической деятельности по дисциплинам, имеющим отношение к историко-архивоведческой и документоведческой проблематике, в высших учебных заведениях; педагогической работы в высших учебных заведениях;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем научном направлении;
- методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин;
- креативными научными технологиями в сфере процессов документообразования, движения, обработки документов, поиска и выявления источников.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики¹

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-					2	

¹ Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	педагогической практике						
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ²)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных

² Далее – круглый стол.

задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.

Методика преподавания историко-архивоведческих и документоведческих дисциплин.

Методика подготовки к проведению лекции: выявление «узловых» тем, проблем и их решение в историографии.

Методика подготовки к семинарскому занятию.

Методика чтения лекции.

Методика проведения семинарского занятия.

Методика проведения промежуточной аттестации.

Методика проведения итоговой аттестации.

Методика составления программы курса и УМК дисциплины.
 Современные методы исторических и архивоведческих исследований.
 Архивоведение и документоведение и современные новейшие информационные технологии.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Анализ подготовки лекции по методике преподавания архивоведческих и документоведческих дисциплин в вузе
 Анализ учебного этапа: выполнения практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрами дисциплинам.
 Методика выявления и отбора источников и литературы для проведения занятий
 Анализ экспериментального этапа: подготовки программы курса по дисциплине на основе выявленных источников и историографии
 Методика обработки и анализа полученной информации на основе выявленных источников и историографии
 Методика подготовки отчета о прохождении и результатах практики
 Современные методы исторических и архивоведческих исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Основные источники

«Архив – это прежде всего сокровищница источников по истории культуры в широком смысле слова»: Доклад В.В. Снигирева на Московском съезде архивных деятелей. Июнь 1919 г. (Хорхордина Т.И. публикация документов, предисловие, комментарии) // Исторический архив. – 2018. – № 2. – С. 4-27.
 Образовательные системы современной России: Справочник / Сост. Ю.Л.Троицкий. М.: РГГУ, 2010. 492 с.

Дополнительные источники

Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с.
 Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для аспирантов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Гардарики, 2004. С. 381 – 417.

Основная литература

Афиани В.Ю. С. О. Шмидт и развитие отечественной археографии // Отечественные архивы. 2015. №1. С.56-63.
 Пивовар Е.И., Безбородов А.Б., Хорхордина Т.И. О подготовке архивистов в Историко-архивном институте РГГУ в условиях перехода на двухуровневую систему обучения // Вестник архивиста. 2012. № 4. С.2 – 19.
 Пивовар Е.И., Безбородов А.Б., Хорхордина Т.И. Зарождение и становление отечественного высшего историко-архивного образования: 1930-е- первая половина 1940-х гг. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2017. №4 (2). С.272-282.
 Хорхордина Т.И. Научно-методические подходы при разработке образовательных программ по специальности 05.25.02 «Документалистика, документоведение, архивоведение» // Дни аспирантуры РГГУ. Вып.7. Ч.1. М.: РГГУ, 2013. С.11-14.
 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е издание. / Под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.
 Хорхордина Т.И. Возникновение и развитие школы документоведения и делопроизводства // Делопроизводство. 2014. №2. С. 20-28; №3. С.21-29.

Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 448 с.

Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 627 с.

Дополнительная литература

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении : Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов / В.В. Давыдов; Психол. ин-т Рос. акад. образования. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 478 с.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Логос, 2003. – С. 302 – 354.

Хорхордина Т.И. Гуманитарный университет в Москве: История идеи. М.:РГГУ, 2012. 293 с.

Ресурсы Интернет

История педагогики: <http://www.gala-d.ru/>

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Каждый аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Аспирант обеспечивается в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде РГГУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической
практики**

5.6.8. Документалистика, документоведение, архивоведение

(Шифр и наименование научной специальности)

Автор (составитель):

Т.И.Хорхордина , доктор исторических наук, профессор

Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
5.6.8. Документалистика, документоведение, архивоведение

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись